

# ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

---

<b>ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ</b> .....	11
<b>ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΣΥΓΓΡΑΦΕΑ</b> .....	13
<b>ΠΡΟΛΟΓΟΣ 1</b> , Anne Barrère, Paris Cité, CERLIS: Η εργασία του εκπαιδευτικού και οι προκλήσεις της .....	25
<b>ΠΡΟΛΟΓΟΣ 2</b> , Αλέξανδρος-Σταμάτιος Αντωνίου & Καλομοίρα Νιαστή, ΕΚΠΑ: Δυσφορία του εκπαιδευτικού στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση-Προσδοκίες εκπαιδευτικών και μαθητών. Μία ψυχολογική θεώρηση .....	45
 <b>Κεφάλαιο 1<sup>ο</sup>: ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΘΕΩΡΗΣΗ</b>	
1. Πώς στοχάζεται η κοινωνιολογία την εμπειρία του εκπαιδευτικού στις σύγχρονες συνθήκες; .....	67
2. Πώς διαμορφώνεται το σχολικό πρόγραμμα; .....	85
3. Λειτουργεί δημοκρατικά το επάγγελμα σήμερα; .....	91
 <b>Κεφάλαιο 2<sup>ο</sup>: Η ΔΥΣΦΟΡΙΑ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ</b>	
1. Η επιλογή και τα κίνητρα του επαγγέλματος .....	101
2. Η δυσφορία .....	104
3. Πώς αναπτύχθηκε η δυσφορία; .....	108
4. Εξάντληση-Επαγγελματική εξουθένωση .....	111
5. Αποπροσωποποίηση .....	112
6. Αίτια δυσφορίας και επαγγελματικής εξουθένωσης .....	113
7. Τριβές, κούραση και φθορά .....	120

8. Πώς αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί τη φασαρία στην τάξη . . . . .	123
9. Και με τους αδιάφορους μαθητές, τί γίνεται; . . . . .	127
10. Αντιμέτωποι με τη διαφορετικότητα . . . . .	131
11. Και οι σχέσεις με τους γονείς; Μία αναγκαία συνεργασία που μάλλον... κουράζει επιπλέον . . . . .	134
12. Εμπειρίες εκπαιδευτικών “βγαλμένες” από την καθημερινή τους δουλειά στην τάξη . . . . .	137
13. Τελικά πρόκειται για ένα επάγγελμα “αδύνατον” να ασκηθεί; . . . . .	144

### **Κεφάλαιο 3<sup>ο</sup>: ΤΙ ΘΕΛΟΥΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ;**

1. Το “τέλειο μάθημα” και η φθορά της ευθύνης του δασκάλου... . . . .	151
2. Και σύμβουλος και διαχειριστής κρίσεων . . . . .	153
3. “Να μην είναι ρατσιστής!” . . . . .	154
4. “Να μαθαίνουμε βιωματικά” . . . . .	156
5. Ανεκτικός, αλλά ως ένα σημείο... . . . .	157
6. Όταν η ύλη δεν αρκεί... . . . .	159
7. “Να είναι πιο νέοι στην ηλικία” . . . . .	160

### **Κεφάλαιο 4<sup>ο</sup>: ΤΙ ΘΕΛΟΥΝ ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ**

1. Η αναπαράσταση του εκπαιδευτικού μέσα από το βλέμμα των ίδιων των εκπαιδευτικών . . . . .	164
2. Συγκλίνουν τελικά οι απόψεις των μαθητών και των εκπαιδευτικών για το πρότυπο του “καλού δασκάλου”; . . . .	170
3. Τι προσδοκούν οι εκπαιδευτικοί από τους μαθητές; . . . . .	171
4. Οι προσδοκίες ως καθρέφτης του εκπαιδευτικού . . . . .	173

### **Κεφάλαιο 5<sup>ο</sup>: ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ**

1. Σύγχρονο επαγγελματικό προφίλ εκπαιδευτικού . . . . .	175
2. Ο σύγχρονος επαγγελματικός ρόλος και η ευθύνη του εκπαιδευτικού στο μεταβαλλόμενο θεσμικό και πολιτικό πλαίσιο . . . . .	189

<b>Κεφάλαιο 6<sup>ο</sup>: ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ Ή ΕΤΣΙ ΟΠΩΣ ΤΟ ΟΡΑΜΑΤΙΖΟΝΤΑΙ ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ</b> . . . . .	201
<b>ΕΠΙΛΟΓΟΣ</b> (ή αλλιώς: Ο αναστοχασμός των εκπαιδευτικών) . . . . .	209
<b>ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b> . . . . .	215
<b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ</b> . . . . .	233